

Planning de travail pour les élèves

	Lundi 16 mars	Mardi 17 mars	Mercredi 18 mars
Grammaire	<p style="text-align: center;">Notions à réviser:</p> <p style="text-align: center;">Attribut du sujet / adjectifs épithètes</p> <p>1) Leçons du cahier à revoir (adj. Epithète, attribut du sujet)</p> <p>3) Exercices d'application à recopier sur cahier de brouillon (sauf si la consigne demande de « souligner »):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur fiche : Ex n° 149- 151-152 - Sur autre fiche : Ex 7 et 8 <p>4) Auto-correction à partir de la correction qui sera fournie mercredi</p>	<p style="text-align: center;">1) Notions à réviser:</p> <p style="text-align: center;">Attribut du sujet / adjectifs épithètes</p> <p>+ Suite de la fiche d'exercices n° 150- 153 -154 (Pour l'ex n°150, la leçon COD n'a pas été vue mais derrière le verbe, si ce n'est pas un attribut, c'est un COD ; procéder par élimination)</p> <p style="text-align: center;">2) Fiche intitulée « Tom Sawyer, un garçon malin » :</p> <p>a) <u>Exercice jour 1</u> « transposer au passé composé / imparfait ». Texte à écrire sur cahier de brouillon en sautant des lignes pour la correction qui sera donnée ultérieurement</p> <p>b) <u>Vérifier ses verbes</u> à l'aide d'outils (leçon cahier + dictionnaire, Bescherelle...)</p>	<p style="text-align: center;">1) Corriger les exercices faits lundi et mardi (attribut du sujet) avec la correction, en vert.</p> <p style="text-align: center;">2) Fiche intitulée « Tom Sawyer, un garçon malin » :</p> <p style="text-align: center;"><u>Exercices jour 2 (n°1 et 2)</u></p> <p>Tout écrire sur cahier en évitant les erreurs de copie.</p> <p style="text-align: center;"><i>Correction donnée ultérieurement</i></p>
Lecture suivie	<p style="text-align: center;"><u>Le Jobard</u></p> <p>Lire 2 ou 3 chapitres par jour // Penser à écrire sur son cahier de lecteur de temps en temps et sans erreurs d'orthographe + avec soin</p>		
Orthographe	Faire régulièrement des dictées de mots et de phrases à partir des tableaux de dictées vus depuis septembre		

<p>Calcul mental et calcul posé</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revoir ses tables d'addition et de multiplication (sur le site internet « logiciel éducatif / CM1-CM2 / Mathématiques, il y a des jeux (course du cheval contre l'ordinateur...) 2. Poser quelques divisions aux enfants (avec ou sans reste) : $45 : 9 = ?$ Etc. ou $48 : 9 = ?$ (5 avec reste de 3) 3. Poser des opérations avec soin (1 chiffre par carreau): <p>CM1/CM2 :</p> <p>a) $841\ 769 + 26\ 014 + 64$ b) $645\ 027 - 36\ 254$ c) $4\ 614 \times 964$</p> <p>CM1 :</p> <p>d) $68 : 4$ e) $792 : 5$ f) $792 : 8$</p> <p>CM2 :</p> <p>d) $6\ 478 : 35$ (aller jusqu'aux centièmes) e) $537,54 \times 46$</p>
<p>Mathématiques</p>	<p>Chaque jour, les élèves avancent sur leurs fichiers : Calculo, fractions, Circulo, Constructor (CM1/CM2) + fichier sur les nombres décimaux (pour les CM2 seulement)</p>

Grammaire : Exercices sur l'attribut du sujet (révisions)

Entraîne-toi

► Repérer l'attribut du sujet



149 ★ **Souligne les attributs du sujet.**

Ce soir, le restaurant paraît complet. – Le renard est un animal rusé. – Charlot demeure un célèbre personnage comique. – Des explications sembleront nécessaires. – Plus tard, ces têtards deviendront des grenouilles cornues. – Avec son costume, Louna a l'air d'une vraie aventurière.

150 ★★ **Souligne les attributs du sujet en rouge et les COD en vert.**

Betty semble inquiète. – Les personnes sportives conservent une bonne santé. – Ousmane lit un roman policier. – Ces lettres recommandées paraissent urgentes. – La règle et le compas sont des instruments de géométrie. – Zoé enfle des vêtements chauds. – Vous recueillez un oiseau blessé.

151 ★★ **Pour chaque paire de phrase, recopie uniquement la phrase où les mots ou groupes de mots en gras sont attributs du sujet.**

Léonie voudrait **un animal de compagnie**. – Ce petit chien est **un animal de compagnie**.

Tu es devenu **maire de Blonville**. – Tu as rencontré **le maire de Blonville**.

Marius demeure **un excellent pâtissier**. – Marius connaît **un excellent pâtissier**.

Elles applaudissent **des artistes de cirque**. – Elles seront **des artistes de cirque**.

Ces fruits roses sont **des litchis**. – Éloi aime **les litchis**.

152 ★★★ **Remplace chaque adjectif attribut du sujet par un groupe nominal attribut du sujet.**

Ce livre est **épais**. ► Ce livre est **un dictionnaire d'anglais**.

Niko est poli. – La tortue est lente. – Ton plat préféré reste chaud. – La Seine demeure polluée. – Ces poulains deviennent dociles. – Ces sushis sont savoureux.

► Utiliser l'attribut du sujet

153 ★★ **Transforme ces groupes nominaux en phrases, comme dans l'exemple. Souligne les attributs du sujet.**

le courage des sauveteurs ► Les sauveteurs **sont courageux**.

l'ouverture du magasin – la joie de mon ami – la violence de l'averse –
la férocité des hyènes – la beauté des fleurs – l'importance du rendez-vous –
le bruit du train

154 ★★★ **Réécris ces phrases avec le sujet demandé. Attention aux accords !**

Ce poème est court. ► Cette poésie est ...

Il deviendra un lion puissant. ► Ils deviendront ...

Tu parais timide. ► Vous paraissez ...

Il demeure un grand sportif. ► Elles demeurent ...

Le coq a l'air furieux. ► La poule a l'air ...

Malgré le bruit, Izia reste concentrée sur son travail. ► Malgré le bruit, **Guirec reste** ...

7 → Transforme les adjectifs épithètes en adjectifs attributs. Varie le verbe d'état.

le fin brouillard → *Le brouillard est fin.*

- a. le lourd colis
- b. ces gros nuages noirs
- c. mon chat affectueux et joueur
- d. ses plumes lisses et brillantes

8 → Transforme les adjectifs attributs en adjectifs épithètes.

Le chocolat est chaud. → *le chocolat chaud.*

- a. Cet homme est petit.
- b. Mon armoire semble grande.
- c. L'océan paraît vaste et profond.
- d. Tes deux jupes sont longues.

S. 4 Tom Sawyer Un garçon malin

Jour 1 : Transposition du texte

• Transposer au passé composé/imparfait

Ben donne sa pomme à Tom. Celui-ci est content. Il croque dans la pomme et regarde Ben en train de peindre. • Ben termine la peinture et propose à Tom d'aller se baigner.

• Tom accepte et les deux garçons filent vers la rivière.

Jour 2 : Travail sur les phrases

1. Constituer une phrase

• à Tom - Tante Polly - a demandé - avec du lait de chaux - de repeindre la palissade -.

• d'aimer peindre - alors - Tom - Ben - veut peindre - fait semblant - à son tour.

2. • Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le groupe verbal et dans le groupe verbal, souligner le verbe.

Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

De loin, Ben a vu Tom.

Nous peignons la palissade tous les ans.

• Ensuite, Ben a grignoté sa pomme.

• Finalement, Tom donne son pinceau à Ben.

++ • Entourer les compléments de phrase.

Récrire chaque phrase en changeant de place, le groupe qui peut l'être (complément de phrase).